



แบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(Individual Development Plan: ID PLAN)

ประจำปีการศึกษา 2564

ชื่อ - สกุล นางเนตรยา ศิลวิศาล

ตำแหน่ง ครู

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วิทยาลัยการอาชีพตรัง

สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 อาชีวศึกษาจังหวัด ตรัง

แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูสายงานการสอน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
สำหรับตำแหน่ง ครู  
ประจำปีการศึกษา 2564  
\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้ทำการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเป็นรายบุคคลตามกระบวนการที่กำหนด แล้วนำผลที่ประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อ - สกุล นางเนตรยา ศิลวิศาล
2. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน 1 ปี 11 เดือน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน 24 ปี
3. วุฒิการศึกษา
  - ปริญญาเอก
  - ปริญญาโท
  - ปริญญาตรี
  - อนุปริญญา

สาขา การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. ประเภทวิชาที่สังกัด บริหารธุรกิจ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

6. สถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง

6. รายวิชาที่สอนและจำนวนชั่วโมงที่สอน ในปีการศึกษา 2564

ภาคเรียน	ชื่อรายวิชา	ระดับ	จำนวนชั่วโมง ต่อสัปดาห์
ที่ 1	1204-1310 ไมโครซอฟท์เวิร์ด	ระยะสั้น	6
	1204-1315 Microsoft Publisher	ระยะสั้น	3
	20000-2005 กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	ปวช.	2
	20204-8001 ฝึกงาน	ปวช.	9
	30204-2001 พื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	ปวช.	4
	30000-2001 กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	ปวส.	2
	30204-0002 ระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	ปวส.	4
	30204-2101 ธุรกิจดิจิทัลผ่านสื่อสังคมออนไลน์	ปวส.	4

7. งานสนับสนุนการเรียนรู้

หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานศูนย์ข้อมูล หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เจ้าหน้าที่งานทวิภาคีและเจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ

เอกสารอ้างอิง	URL
คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติราชการ ประจำปี	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>

8. งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) โครงการเพิ่มความรู้ด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง	URL
คำสั่งสนับสนุนนโยบายและจุดเน้น	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>

9. งานภาระหน้าที่อื่น ๆ

ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามที่วิทยาลัยมอบหมาย

เอกสารอ้างอิง	URL
คำสั่งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ประจำปี	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>

10. ความสามารถพิเศษ

ทางด้านคอมพิวเตอร์ สื่อสิ่งพิมพ์ นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน



11. การพัฒนาตนเองย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

ชื่อหลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	วันเดือนปี	แหล่งเรียนรู้
<p>การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เอกสารอบรม</li> </ul> <p>(  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>                      )</p>	20.00	19 พ.ค. 2563	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
<p>อบรมพัฒนาทักษะครูด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เอกสารอบรม</li> </ul> <p>(  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>                      )</p>	30.00	25 พ.ค. 2563 - 29 พ.ค. 2563	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
<p>การพัฒนาทักษะดิจิทัลเบื้องต้น</p> <p><b>เอกสารหลักฐาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• เอกสารอบรม</li> </ul> <p>(  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMTkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a>                      )</p>	30.00	10 มิ.ย. 2563	ICDL

12. การฝึกอบรม และการศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2563 (ย้อนหลัง 1 ปีการศึกษา)

ชื่อหลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	วันเดือนปี	หน่วยงาน
การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร  <b>เอกสารหลักฐาน</b> • เอกสารอบรม ( <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1SgXlf2WMtkqhPf5s8s13sy1_OobBX2Hz?usp=sharing</a> g)	7.00	1 ต.ค. 2563	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง (1023952)

13. จุดมุ่งหมายชีวิต

ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด

14. เป้าหมายของการรับราชการ

ทำวันนี้ให้ดีที่สุด

15. เป้าหมายของสถานศึกษาที่คาดหวัง

มุ่งคุณธรรม ถ้าเลิศวิชา พัฒนาชีวิต



## ตอนที่ 2 การประเมินตนเอง

### วิธีการประเมิน

ให้ครูพิจารณาระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ตามรายละเอียดการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตามตำแหน่งและวิทยฐานะแล้วมาเทียบกับสมรรถนะปัจจุบันว่า มีหรือไม่มีสมรรถนะที่ทำให้เกิดงานตามเกณฑ์ระดับสมรรถนะที่กำหนดในแต่ละตัวชี้วัด ถ้ามีให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มี ถ้าไม่มีหรือมีแต่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่มี

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร	✓			การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
	2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา กิจกรรม หรือโครงการ และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓			
	3. ประเมินผลการใช้หลักสูตร กิจกรรม หรือโครงการอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓			
	4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร	✓			
1.2.1. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการศึกษา	✓			0 การพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนและเทคโนโลยีเป็นฐาน
	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติได้จริง	✓			หลักการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL)

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรตรอบุชชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓			
	4. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓			
1.2.2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /แผนการฝึกอาชีพ /แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอนรายบุคคล (IIP) / แผนการจัดประสบการณ์	1. วิเคราะห์ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล	✓			
	2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และหรือแผนการฝึกอาชีพสอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและบริบทของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	✓			
	3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓			
	4. มีบันทึกหลังการสอนหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงยกระดับแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓			
	5. เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓			

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
1.2.3. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือสมรรถนะประจำหน่วยหรือสมรรถนะของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมและเนื้อหาสาระการเรียนรู้	✓			การสอนออนไลน์ในยุคโควิด : การใช้แอปพลิเคชัน
	2. ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓			
	3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	✓			
1.2.4. คุณภาพผู้เรียน	1. จำนวนผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	✓			
1.3. การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			โครงการอบรมการใช้ห้องเรียนออนไลน์ IAD Class เป็นแพลตฟอร์มเพื่อการเรียน รู้วิถีใหม่
	2. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	✓			การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย New Google Sites

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	3. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	✓			
1.4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			0 หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสร้างแบบทดสอบออนไลน์ สู่ความเป็นผู้นำทางการสอน
	2. มีการประเมินตามสภาพจริง	✓			
	3. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุง	✓			
	4. ให้คำแนะนำด้านกาวัดและประเมินผล	✓			
1.5. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	✓			มิติใหม่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของการเรียนวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วย Active Learning ผ่าน GPAS 5 Steps
	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปใช้	✓			0 การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1. การบริหารจัดการชั้นเรียน	1. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีความปลอดภัยและมีความสุข	✓			0 การบริหารจัดการชั้นเรียน
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน	✓			
	3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมที่ดีงาม ปกป้อง ฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓			
2.2. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓			
	2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓			
2.3. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในที่ปรึกษาหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	✓			การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ
	2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	✓			

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1. การพัฒนาตนเอง	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ต้นสังกัด	✓			0 การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดย การพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบ การ ยกระดับสมรรถนะพัฒนาความรู้และทักษะกา รใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการ สอนออนไลน์
	2. พัฒนาตนเองตามแผนและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา กำหนดเพิ่มเติม 2 เรื่องได้แก่การใช้ภาษา อังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ดังนี้				
	2.1 การใช้ภาษาอังกฤษ				
	2.1.1 การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ 1) การแนะนำ ตัวเอง 2) การใช้ชีวิตประจำวัน 3) ในงานอาชีพ	✓			NYC English Intermediate
	2.1.2 มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	✓			NYC English Beginner
	2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร				
	2.2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และ เรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การ ปฏิบัติงาน	✓			Digital Marketing

ตอนที่ 3 รายการประเมินระดับสมรรถนะ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะ ตามเกณฑ์คุณภาพ ที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		หลักฐาน / ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเอง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โปรดระบุชื่อสมรรถนะ / เรื่อง / หัวข้อ
		มี	ไม่มี		
	2.2.2 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการประมวลผลการจัดการเรียนสอน	✓			Google Classroom
	2.2.3 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	✓			หลักสูตร Youtube for Teacher 0 ยกระดับทักษะความเข้าใจด้านการใช้เครื่องมือดิจิทัล สำหรับการทำงาน
3.2. การพัฒนาวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชมุขนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			0 นิเทศออนไลน์พัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
	2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชมุขนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓			0 โครงการฝึกอบรมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับครูอาชีวศึกษา



ชื่อ - สกุล นางเนตรยา ศิลวิศาล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง

จากการประเมินตนเองแล้ว พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยสรุปแผนการพัฒนาตนเองเรียงตามลำดับความสำคัญ สรุปดังนี้

1. แผนการพัฒนาด้วยตนเอง

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
					เริ่มต้น	สิ้นสุด
1	จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้น วิธีการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผน การจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้หรือสมรรถนะประจำหน่วยหรือสมรรถนะ ของหลักสูตร และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนหรือ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและเนื้อหาสาระการเรียนรู้	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> การสอนออนไลน์ในยุคโควิด : การใช้แอปพลิเคชัน	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)	มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์	17 พ.ค. 2564	17 พ.ค. 2564
2	สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ รายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> โครงการอบรมการใช้ห้องเรียนออนไลน์ นั IAD Class เป็นแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้วิถีใหม่	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิ การ (พว.)	8 พ.ค. 2564	8 พ.ค. 2564
3	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> มิติใหม่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของกา รเรียนวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ด้วย Active Learning ผ่าน GPAS 5 Steps	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิ การ (พว.)	16 เม.ย. 2564	16 เม.ย. 2564
4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารผู้เรียนในที่ปรึกษาหรือ ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัด เก็บข้อมูลสารสนเทศ	การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)	สพฐ.	11 ก.พ. 2564	13 ก.พ. 2564
5	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> ID Plan ประจำปีการศึกษา	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	อปท. ศิลปศึกษา วิทยาลัยการอาชีพตรัง พิมพ์เมื่อ 31 พ.ค. 2565 14:59:13	11 พ.ค. 2564	13 พ.ค. 2564

	ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ต้นสังกัด	ยกระดับสมรรถนะพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	(Self-Learning)			
--	--	---	-----------------	--	--	--

2. แผนการพัฒนาดตนเองร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก

ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	แหล่งเรียนรู้	ระยะเวลาในการพัฒนา	
					เริ่มต้น	สิ้นสุด
1	มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสมรรถนะนำไปปฏิบัติได้จริง	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็น พื้นฐาน (PjBL)	อบรมออนไลน์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง	26 มี.ค. 2564	8 เม.ย. 2564
2	วิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตรและนำไปจัดทำรายวิชาและหรือหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาหรือคำอธิบายของหลักสูตร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน	การเป็นวิทยากรภายในหน่วยงาน (In- House Instructor)	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	22 ก.ย. 2564	22 ก.ย. 2564
3	การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อ 1) การแนะนำ ตัวเอง 2) การใช้ชีวิตประจำวัน 3) ในงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ NYC English Intermediate	อบรมออนไลน์	สอศ.	12 มิ.ย. 2564	12 มิ.ย. 2564
4	มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ภาษาอังกฤษ NYC English Beginner	อบรมออนไลน์	สอศ.	13 มิ.ย. 2564	13 มิ.ย. 2564
5	ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี การอบรมการสร้างแฟ้มสะสมผลงานด้วย New Google Sites	อบรมออนไลน์	สอศ.	20 มิ.ย. 2564	20 มิ.ย. 2564
6	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการประมวลผลการจัดการเรียนสอน	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี Google Classroom	อบรมออนไลน์	สอศ.	19 พ.ค. 2564	19 มิ.ย. 2564
7	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตร Youtube for Teacher	อบรมออนไลน์	สอศ.	25 พ.ค. 2564	25 พ.ค. 2564
8	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล สืบค้น และเรียนรู้ข้อมูลใหม่ๆมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/การปฏิบัติงาน	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี Digital Marketing	อบรมออนไลน์	สอศ.	26 พ.ค. 2564	26 พ.ค. 2564

### 3. แผนการขอรับการสนับสนุนการพัฒนาจากหน่วยงาน


ลำดับ ความสำคัญ	สมรรถนะ	หลักสูตร/เรื่อง/หัวข้อ	รูปแบบ/ วิธีการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงาน
				เริ่มต้น	สิ้นสุด	
1	ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หรือเนื้อหาสาระการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หรือสถานประกอบการและหรือท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรม	<b>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> การพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ใหม่ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียนและเทคโนโลยีเป็นฐาน	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	16 ม.ค. 2564	16 ก.พ. 2564	คุรุสภา
2	เข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	<b>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> นิเทศออนไลน์พัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	1 ม.ค. 2564	29 ม.ค. 2564	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา(สสอ.)
3	สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	<b>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสร้างแบบทดสอบออนไลน์ สู่ความเป็นผู้นำทางการสอน	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	25 ส.ค. 2564	27 ส.ค. 2564	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา(สสอ.)
4	จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาต้นสังกัด	<b>การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	การพัฒนาประสบการณ์ในการสถานประกอบการ	22 พ.ค. 2564	21 ส.ค. 2564	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา(สสอ.)
5	นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมไปใช้	<b>บูรณาการสาระ</b> การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	17 ก.ย. 2564	19 ก.ย. 2564	อาชีวศึกษาจังหวัด(อศจ.)
6	ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการจัดสภาพ	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> ประจำปีการศึกษา 2564	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	12 ก.ย. 2564	31 ต.ค. 2564	อาชีวศึกษาจังหวัด(อศจ.)

แวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและมีความสุข

การบริหารจัดการชั้นเรียน

ระชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)

7	ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการสร้างสื่อการเรียนการสอน	<b>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b> ยกระดับทักษะความเข้าใจด้านการใช้ เครื่องมือดิจิทัล สำหรับการทำงาน	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	30 ส.ค. 2564	1 ก.ย. 2564	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา(สสอ.)
8	นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชมรมวิชาชีพ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<b>บูรณาการสาระ</b> โครงการฝึกอบรมการพัฒนารูปแบบกา รจัดการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) สำหรับครูอาชีวศึกษา	การเข้าร่วมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ (Training) ประชุม / สัมมนา (Meeting / Seminar)	13 ก.ย. 2564	14 ก.ย. 2564	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา(สสอ.)

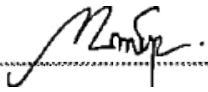
ลงชื่อ .....  ..... ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

( นางเนตรยา ศิลวิศาล )

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าแผนก

.....  
.....  
.....

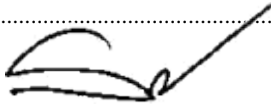
ลงชื่อ  .....

(นางเนตรยา ศิลวิศาล .....) )

ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ .....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  .....

( นายสถาพร อนุกุลพันธ์ )

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ลงนามเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 2 พ.ย. 2564