



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID PLAN)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ - สกุล : นางเนตรยา ศิลวิศาล

ตำแหน่ง : ครู

วิทยาลัยการอาชีพตรัง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2

คำชี้แจง

ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกคน ให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล(Individual Development Plan : ID PLAN) โดยใช้แบบประเมินการปฏิบัติหน้าที่ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติของครูสายงานการสอน สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินตนเองในการปฏิบัติหน้าที่ของครูเป็นรายบุคคล แล้วนำผลไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.ชื่อ-สกุล	<u>นางเนตรยา ศิลวิศาล</u>		
2.ตำแหน่ง :	<u>ครู</u>	วิทยฐานะ :	<u>ชำนาญการพิเศษ</u> วัน/เดือน/ปี : <u>7 พ.ย. 2562</u> ที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน : <u>4 ปี 2 เดือน</u>
3.วุฒิการศึกษา :	<u>ปริญญาโท</u>	สาขา :	<u>การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ</u>
4.ประเภทวิชา	<u>พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ</u>		
5.สาขาวิชา	.		
6.สถานศึกษา	<u>วิทยาลัยการอาชีพตรัง</u>	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด :	<u>ตรัง</u>

7.ประวัติการฝึกอบรม (ย้อนหลัง 1 ปี)

เรื่อง	วันเดือนปี
ไม่มีข้อมูลการฝึกอบรม (ย้อนหลัง 1 ปี)	

ส่วนที่ 2 การประเมินตนเอง

ให้ครูประเมินตนเองโดยใช้เครื่องหมายถูก ตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ การปฏิบัติงานที่คาดหวัง และกรอกรายละเอียดตามความต้องการในการพัฒนาให้ครบถ้วน

ด้านที่ 1. การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ 1.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
1.1.1 ใช้ภาษาสำหรับการสื่อสาร เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ	ระดับมากที่สุด	<input type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ลักษณะงานที่ 1.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
1.2.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ระดับมากที่สุด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ลักษณะงานที่ 1.3 สมรรถนะทางวิชาชีพครู

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
1.3.10 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.1 สร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.4 นวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอน	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.6 การวิเคราะห์หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.8 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา
1.3.9 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ลักษณะงานที่ 1.4 ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
1.4.1 มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัยในเนื้อหาวิชาที่สอน	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ลักษณะงานที่ 1.5 วิธีการสอน

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
1.5.1 ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับมาก	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ด้านที่ 2. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ 2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
2.1.1 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ด้านที่ 3. การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ 3.1 การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม

รายการประเมินตนเอง	ระดับการประเมินตนเอง	ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม
3.1.1 มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับปานกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องการพัฒนา

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนารายบุคคล

1) สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

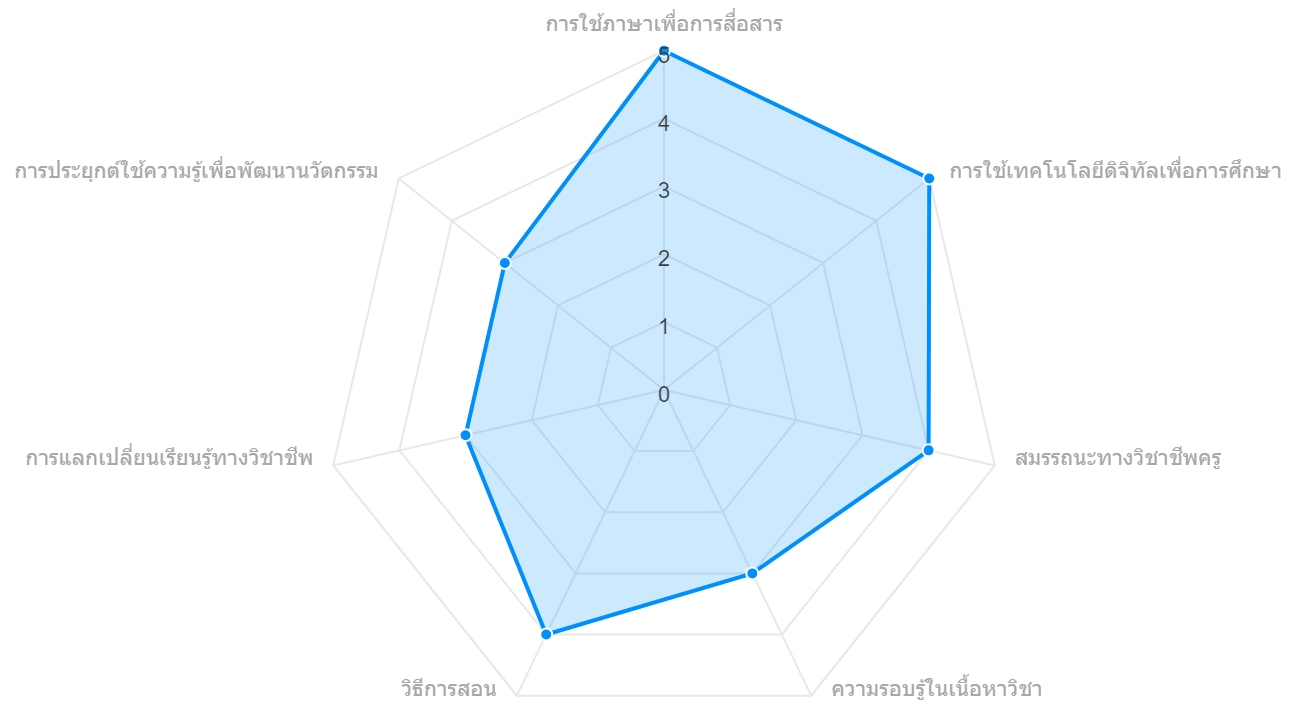
3.1.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ระดับการประเมินตนเอง	5	ไม่ต้องการพัฒนา
3.1.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ระดับการประเมินตนเอง	5	ต้องการพัฒนา
3.1.3 สมรรถนะทางวิชาชีพครู	ระดับการประเมินตนเอง	4	ต้องการพัฒนา
3.1.4 ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา	ระดับการประเมินตนเอง	3	ต้องการพัฒนา
3.1.5 วิธีการสอน	ระดับการประเมินตนเอง	4	ต้องการพัฒนา

3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3.2.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับการประเมินตนเอง	3	ต้องการพัฒนา
---------------------------------------	----------------------	---	--------------

3.3 การนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.3.1 การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	ระดับการประเมินตนเอง	3	ต้องการพัฒนา
-----------------------------------------------	----------------------	---	--------------



กราฟแสดงข้อมูล ผลการประเมินตนเองก่อนการพัฒนา

2) แผนการพัฒนาตนเอง

ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น โดยนำมาจัดแผนการพัฒนาตนเองและกรอก ตัวเลขเรียงลำดับความสำคัญ ในหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาและข้อมูลรายละเอียดที่กำหนดเรียงลำดับตามความสำคัญ สรุปดังนี้






ลำดับความสำคัญ	หลักสูตร / เรื่อง / หัวข้อ / การพัฒนา	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	หน่วยงานที่ขอรับการสนับสนุน / งบประมาณ	ช่วงระยะเวลาในการพัฒนา
1	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นสื่อการสอน	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	หน่วยงานอื่น (ระบุ.....)	ไตรมาสที่ 1 : ต.ค.-ธ.ค. -1
2	ห้องเรียนต้นแบบจากโจทย์ชุมชนสู่การคิดค้นนวัตกรรม	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	หน่วยงานอื่น (ระบุ.....)	ไตรมาสที่ 1 : ต.ค.-ธ.ค. -1
3	ตามรอยพระบาท สืบสานศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา	ไตรมาสที่ 1 : ต.ค.-ธ.ค. -1

ส่วนที่ 4 ผลการพัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคล

4.1 ผลการพัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคล

ลำดับ	หลักสูตร	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ	รายละเอียด	วันที่พัฒนา	แบบเอกสาร
1	การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นสื่อการสอน	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	เป็นไปตามแผน	สมรรถนะหลังการพัฒนา : ระดับมากที่สุด	25 ต.ค. 2566 ถึง 25 ต.ค. 2566	
2	ตามรอยพระบาท สืบสานศาสตร์พระราชฯ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	เป็นไปตามแผน	สมรรถนะหลังการพัฒนา : ระดับมากที่สุด	2 ธ.ค. 2566 ถึง 2 ธ.ค. 2566	
3	ห้องเรียนต้นแบบจากโจทย์ชุมชนสู่การคิดค้นนวัตกรรม	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	เป็นไปตามแผน	สมรรถนะหลังการพัฒนา : ระดับมากที่สุด	4 พ.ย. 2566 ถึง 4 พ.ย. 2566	

4.2 ผลการพัฒนาที่นอกเหนือจากแผนพัฒนา

ลำดับ	หลักสูตร	รูปแบบ / วิธีการพัฒนา	เพิ่มข้อมูล โดย	วันที่พัฒนา	แบบ เอกสาร
1	Digital Literacy Skill	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	ครูผู้สอน	22 ร.ค. 2566 ถึง 22 ร.ค. 2566	
2	นักจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและธุรกิจ ระดับ 6	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	ครูผู้สอน	24 ร.ค. 2566 ถึง 24 ร.ค. 2566	
3	ความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวทางดิจิทัล อาชีพนักจัดการข้อมูลคุ้มครองส่วนบุคคล ระดับ 7	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	ครูผู้สอน	1 ม.ค. 2567 ถึง 1 ม.ค. 2567	
4	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	ครูผู้สอน	1 ม.ค. 2567 ถึง 9 ม.ค. 2567	
5	การบริหารจัดการด้านการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รูปแบบออนไลน์ (Online Training)	ครูผู้สอน	20 ม.ค. 2567 ถึง 20 ม.ค. 2567	

ภาพรวมหลังการพัฒนา

1. สมรรถนะหลังการพัฒนา อยู่ในระดับ : มากที่สุด

2. ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 ส่งผลต่อผู้เรียน อยู่ในระดับ : มากที่สุด

2.2 การนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับ : มากที่สุด

ปัญหาและอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ

-

ลงชื่อ.....

(นายเจษฎา ณะสทิติย์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพตรัง